

Atelier de réflexion: **Améliorer le classement des universités ivoiriennes sur le plan africain et mondial**¹

organisé par le Fonds pour la science, la technologie et l'innovation (FONSTI) et le Programme d'appui stratégique à la recherche scientifique (PASRES)

à Grand-Bassam en Côte d'Ivoire, du 20 au 21 octobre 2021

Session 3 sur **Excellence dans les universités : Rôle des organismes et institutions**, le mercredi 20 octobre, 14h10 - 15h15

Comment renforcer la gouvernance de la recherche universitaire et le classement des universités ivoiriennes?

Dr. Kathryn Toure, Directrice régionale CRDI, Nairobi, ktoure@crdi.ca

Dr. Diakalia Sanogo, Spécialiste de programme principale, CRDI, Dakar, dsanogo@crdic.ca

Les universités ivoiriennes, du fait de leur excellence, méritent plus de visibilité dans les classements des universités. En même temps, la recherche du classement ne doit pas être au détriment de la pertinence de la recherche, des perspectives culturelle et épistémologique. Comment réconcilier la visibilité dans

¹ L'atelier a pour objectif général de contribuer à relever le niveau et le rang des établissements d'enseignement supérieur de Côte d'Ivoire dans le classement continental et mondial. A cet effet, le FONSTI et le PASRES font intervenir des représentants des universités ivoiriennes et des experts internationaux. Vous pouvez suivre l'atelier sur la page [Facebook du FONSTI](#). Ou allez-y directement à la vidéo de la [1^e partie](#) et/ou la [2^e partie](#) de l'atelier.

les classements et la responsabilité sociale des universités à générer des connaissances à valeur? Et quelle est le rôle de l'équité, la diversité, et l'inclusion dans l'excellence dans l'enseignement et la recherche universitaire?

La recherche doit enrichir la société, et la société doit enrichir la recherche. Comment créer les conditions pour cela? La production des connaissances à valeur sociétale est un **élément essentiel** pour l'excellence dans les universités, surtout en contexte africain où il reste tant à faire pour une science qui reflète les réalités et les pensées africaines.

Je me focalise sur la recherche non seulement parce que je travaille au Centre de recherches pour le développement international, le CRDI, du Canada, mais aussi parce que la recherche est essentielle à la mission de l'université et peut aussi renforcer ses deux autres missions – l'enseignement et le service.

Tout d'abord : des questions. Qui est inclus dans nos universités? Qui est exclu? Quelles sont les dispositions pour s'assurer que des personnes de différents groupes de notre société puissent accéder aux postes de leadership dans nos universités? Comment s'assurer de la diversité au sein des équipes de recherche? Qui décide de ce qu'on doit étudier? Et comment? En ce qui concerne l'ambiance dans nos universités, comment créer un environnement qui encourage la recherche? Comment soutenir les chercheurs seniors? Comment créer

des opportunités pour les chercheurs juniors? Comment s'assurer d'une bonne prise en charge des doctorantes et doctorants? Comment créer une bonne culture entre les professeurs, les administrateurs, et les étudiants? Quels sont les mécanismes pour prévenir le harcèlement académique? À partir du site web de l'université, les textes qui organisent la recherche sont-ils disponibles? Ainsi que les contacts pour le bureau du Vice-Président ou de la Vice-Présidente ou Vice-Rectrice de la recherche? Comment valoriser le savoir endogène et populaire? Comment renforcer le réseautage panafricain et visibiliser les universités ivoiriennes à travers l'espace digitale?

Tous ces aspects sont importants pour la qualité de l'université et de sa production des connaissances utiles aux sociétés en Afrique et au-delà du continent.

Je voudrais partager quelques résultats de recherches que le CRDI a financées sur la recherche universitaire en Afrique et ensuite parler d'importantes initiatives – sur l'équité, la diversité, et l'inclusion – en cours dans les universités québécoises.

Recherche sur la gouvernance de la recherche universitaire

L'Association des universités africaines, avec un financement du CRDI, a conduit une recherche sur la gouvernance de la recherche universitaire* dans **six universités de l'Afrique de l'Ouest et du Centre**, y compris l'Université d'Abobo-Adjamé, maintenant appelé

l'**Université Nangui Abrogoua**, pour un ancien chef des Ebriés, résidant au bord de la lagune, qui défendait des droits des peuples d'Abidjan.

Ladite recherche, d'il y une dizaine d'années, peut toujours nous orienter. Le rapport de synthèse note le suivant.

En plus d'une **politique nationale de recherche** et le **pilotage stratégique de la recherche par l'État** et par chaque université, il faut, au niveau des universités, un **environnement propice** à la recherche, le **décloisonnement des chercheurs**, et la **promotion des interactions et synergies** entre les équipes de recherche. Aussi faut-il une **plus grande ouverture** vers le secteur public, la communauté, et le monde commercial. Ainsi que la **coopération universitaire à l'échelle africaine**. Pour être forte, la recherche doit être soutenue et les chercheurs mis en synergie. Les partenariats et le réseautage comptent.

Les agendas de recherche doivent prendre en compte la **demande sociale de recherche**, et un **dialogue permanent** avec les utilisateurs potentiels de la recherche doit être soutenu. Aussi, il faut une **culture de l'évaluation** des unités et initiatives de recherche.

Il faut aussi, pour les centres et laboratoires de recherche, des **règles transparentes et consensuelles** et la dotation de ressources. Il faut de

la créativité et de l'innovation en ce qui concerne le **financement endogène** de la recherche universitaire.

Le rapport conseil une bonne prise en charge des doctorants et la reconnaissance du dynamisme des **associations d'étudiants de 3e cycle** et des réponses alternatives y proposées pour faire face aux nombreuses contraintes des jeunes chercheurs. Pour les chercheurs de façon générale, il faut des **opportunités d'apprentissage** entre pairs : Comment conceptualiser de façon participative un projet de recherche et gérer les partenariats, faisant attention à toutes les questions éthiques et méthodologiques et à la rédaction scientifique et la publication?

Je suggère que le riche rapport de 2009 soit relu dans le contexte actuel de la recherche universitaire en Côte d'Ivoire.

Le CRDI finance actuellement une recherche par l'*African Leadership Centre* sur [le leadership inclusif dans l'enseignement supérieur](#). La recherche identifie les barrières structurelles et culturelles auxquelles les femmes font faces dans les systèmes de la science, la technologie et l'innovation. Si les inégalités au sein de l'université sont adressées, ceci peut enrichir non seulement les systèmes de science mais aussi positivement transformer la société dans son ensemble.

Le leadership est perçu non pas comme une position de pouvoir mais comme un **processus de transformation**, pour rendre les institutions

réactives aux besoins et aux aspirations de la société. Précisément, les chercheurs identifieront **les chemins dans l'écosystème universitaire vers le leadership** et d'autres canaux d'influence, surtout pour les femmes, qui restent encore trop invisibles dans le système universitaire. Puis des équipes de quatre universités développeront un **programme de soutien au leadership** inclusif, surtout pour les femmes.

Les résultats de cette importante recherche conduite par l'*African Leadership Centre* pourraient être utiles en dehors des universités où la recherche se conduit.

Équité, diversité, inclusion à l'université et dans la recherche

La définition de l'excellence dans la recherche évolue. Les universités québécoises et Le Fonds de recherche de Québec ont développé et sont en train de mettre en œuvre des plans pour une meilleure **équité, diversité, inclusion** au sein de leurs institutions.

Cette approche doit donner plus d'accès au talent, plus d'innovation, et plus de pertinence dans la production de connaissances. L'Université de Montréal, par exemple, souhaite **valoriser la diversité** comme un atout, **corriger les inégalités, reconnaître l'identité propre de chacun, et mobiliser l'ensemble de la communauté.**

**Conclusion : Intentionnalité, soutien à la recherche,
décloisonnement des chercheurs, et l'inclusion à l'université**

La recherche sur la gouvernance de la recherche universitaire qu'a financé le CRDI suggère un **rapprochement** entre les universités et les réalités locales et régionales; une **valorisation** du rôle des universités et également des chercheurs; et le renforcement des universités afin qu'elles deviennent un **véritable moteur de développement socioéconomique**. Elle a trouvé aussi le besoin d'un **cadre de travail** stimulant et respectueux, une **plus grande collaboration** entre les acteurs, et un **accent mis sur une nouvelle génération de chercheurs**. Avec une telle orientation pour renforcer la recherche universitaire, suivra aussi un meilleur classement des universités ivoiriennes?

Nous essayons d'être utiles en posant des questions. Nous savons que les participants à cet atelier vont travailler en petit groupe pour proposer le chemin pour aller de l'avant. Ce qui est sûr, les universités de la Côte d'Ivoire ont le potentiel de nourrir la culture de la recherche et d'être appréciés aussi bien par les Ivoiriens et le monde. Nous souhaitons que les universités du pays obtiennent – à travers une vision partagée, le décloisonnement de la recherche, l'intentionnalité, l'innovation, et une approche inclusive – la reconnaissance qu'elles méritent.

Question : *Pouvez-vous dire un mot sur la rédaction scientifique et la publication?*

La rédaction et la publication font partie de la recherche. La publication des résultats de recherche est un moyen à rentabiliser les investissements dans la recherche, contribuer à la science, et rendre visible les travaux des chercheurs. Les Éditions universitaires de Côte d'Ivoire a au moins 10 revues – disponibles en ligne. Combien parmi elles sont reconnues par le CAMES? Qui offre aux chercheurs universitaires du soutien dans la rédaction des propositions de recherche et des papiers scientifiques? Qui les encourage à consulter Google Scholar et à partager leurs travaux à travers des plateformes comme academia.edu et researchgate.net? Ceci rend plus disponible leurs travaux et peut augmenter leurs citations.

Quels liens tissent les universités avec les maisons d'éditions? Mais les publications scientifiques ne suffisent pas, si l'université doit servir même les non-scientifiques. [The Conversation Africa](#) est un partenaire potentiel pour les chercheurs, afin de soutenir la traduction des résultats de recherches en articles de 1200 mots – pour le grand public sur internet. Et, à travers des partenaires avec **African Books Collective**, des maisons d'édition en dehors des universités et des éditeurs traditionnels utilisent de nouvelles approches, comme *Print-On-Demand* (imprimer à la demande), afin de réduire les coûts et rendre plus accessibles les travaux par les chercheurs africains.

Le soutien à la rédaction et la publication ne doit pas être négligé dans les stratégies de renforcement de la recherche.

Question : *Comment attirer les femmes aux sciences?*

Selon l'UNESCO, moins de 30% des chercheurs du monde sont des femmes. Mais la science a besoin des perspectives et talents de femmes. Le CRDI finance 11 études, dans les pays à faible et moyen revenu, sur comment [éliminer les obstacles systémiques](#) à la participation des femmes en science. Ces études visent à améliorer l'égalité entre les sexes et la diversité dans les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (STIM).

Dans une autre initiative, selon une vingtaine d'équipes de chercheurs travaillant en collaboration avec *Carleton University*, quand on [intègre la créativité et les arts](#), les sciences peuvent être plus attractives aux femmes et des solutions qui répondent mieux aux défis peuvent être trouvées, par exemple liés au transport, aux énergies renouvelables, à l'environnement bâti et au logement, et aux infrastructures.

Les femmes peuvent quitter le monde de la recherche après plusieurs années si l'environnement n'est pas propice. L'Organisation des femmes scientifiques du monde en développement (OWSD), à travers un financement du CRDI, [fournit aux femmes scientifiques](#) les occasions nécessaires pour devenir des chefs de file dans leurs domaines, administrer des projets de recherche importants, et servir de modèles pour la prochaine génération.

Quelques ressources

[Qu'est-ce que l'équité, la diversité et l'inclusion? \(uqar.ca\)](#)

[Stratégie en matière d'équité, de diversité et d'inclusion - Fonds de recherche du Québec \(gouv.qc.ca\)](#)

[Équité, diversité et inclusion - Université de Montréal \(umontreal.ca\)](#)



[Renforcer l'excellence en recherche grâce à l'équité, la diversité et l'inclusion \(nserc-crsng.gc.ca\)](https://nserc-crsng.gc.ca)

[IGAR tool | Recommendations for Integrating Gender Analysis into Research \(gender-net.eu\)](https://gender-net.eu)

[A better **measure of research from the global south** \(nature.com\)](https://nature.com)

[La **gouvernance de la recherche universitaire**: Y a-t-il un pilote dans l'avion ?](https://dspacedirect.org) Disponible ici :
[Rapport, version finale \(dspacedirect.org\)](https://dspacedirect.org)

[Recherche **universitaire** Butare+Toure 2008 \(kathryntoure.net\)](https://kathryntoure.net)

[African universities strategize and struggle to research and **make researcher matter**.](https://researchgate.net)
[Camara+Toure ACU *Research Global* 2010 \(researchgate.net\)](https://researchgate.net)

* [Gouvernance de la recherche universitaire en Afrique de l'Ouest et du Centre \(aau.org\)](https://aau.org)

[État des lieux de la gouvernance de la recherche universitaire: **Le cas de l'Université d'Abobo-Adjamé** \(Abidjan\) - Amazon.com: Books](https://amazon.com), par Déo Mugisho Nyamusenge, Éditions universitaires européennes, 2018

[Introduction à la gouvernance des universités: **Guide de gouvernance et d'évaluation** à l'usage des recteurs et présidents d'universités au d'institution d'enseignement supérieur](https://aui.fr), AUF, 2015