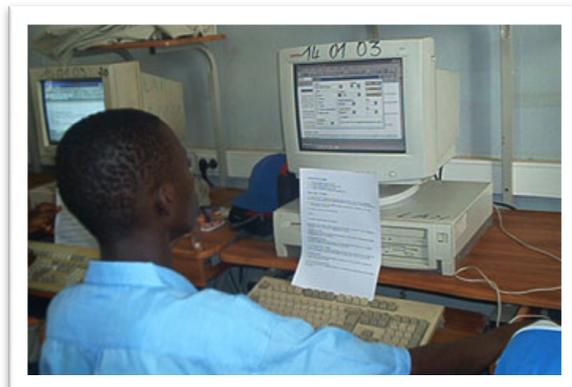


# Internet et éducation en Afrique : Soyons intelligents, soyons vigilants

L'utilisation de technologies comme l'ordinateur et l'internet en éducation est-elle en train de changer l'enseignement et l'apprentissage ? Oui ! C'est ce que des dizaines de chercheurs africains, ayant travaillé de 2003-2012 en collaboration avec des chercheurs de l'Université de Montréal, ont trouvé. Les données de terrain de plus d'une centaine d'écoles à travers le continent ont été partagées en libre accès à travers [www.observatoiretic.org](http://www.observatoiretic.org).



Ci-dessous, vous trouverez 20 recommandations fondées sur des témoignages recueillis auprès des chercheurs, directeurs d'écoles et décideurs politiques, ainsi que des recommandations sur la façon de stimuler la recherche africaine sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation. Pour plus d'informations, consultez le site Web du Réseau ouest et centre africain de recherche en éducation (ROCARE) à [www.ernwaca.org/panaf](http://www.ernwaca.org/panaf).\*

## 12 façons d'optimiser l'utilisation des TIC à l'école

1. Assurer un **accès égal aux TIC pour tous les étudiants**: filles et garçons.
2. Assurer un **accès égal aux TIC pour tous les enseignant(e)s**, notamment dans la salle des professeurs. (Les enseignants ne sont pas toujours à l'aise à l'idée d'utiliser les ordinateurs en présence de leurs élèves).
3. Etant donné le potentiel du Web, veiller à ce que tous les ordinateurs de l'école soient **connectés à internet**.
4. Animer des **formations pertinentes** pour tous les enseignants au sein de leurs contextes éducatifs. *La formation des enseignants est un aspect déterminant dans l'intégration pédagogique des TIC.*
5. Lors de l'enseignement des cours d'informatique, **veuillez tenir compte des besoins technologiques, des compétences et des habiletés technologiques des élèves**.
6. **Soutenir les enseignants** et trouver des moyens novateurs pour motiver les enseignants à faire un usage collaboratif des TIC.
7. Trouvez des façons de rendre les **TIC mobiles** (par exemple des salles informatiques mobiles, téléphones mobiles) et transportables de sorte que le plus d'étudiants et d'enseignants possible puissent en bénéficier.
8. Utiliser les **TIC à l'intérieur et l'extérieur de la salle de classe** pour l'enseignement et l'apprentissage des matières scolaires.
9. Mettre en place des projets qui mettent les **élèves en contact avec des élèves d'autres écoles**, régions et pays.
10. Désigner un **enseignant qui servira de personne ressource en TIC et qui enseignera à une école ou à un certain nombre d'écoles** (pas besoin d'experts en informatique). Un enseignant présentant des aptitudes techno-pédagogiques motive ses collègues à intégrer les TIC dans leurs pratiques pédagogiques.
11. Promouvoir le **travail collaboratif** et l'**interaction sociale** par l'utilisation des TIC par les élèves. Cela aide aussi les élèves à être mieux préparés pour leur vie professionnelle et personnelle.
12. Utiliser les TIC pour faciliter l'organisation de l'école et la **gestion administrative** (par exemple, les dossiers des élèves).

Adapté légèrement à partir de :

**Quand les technologies font la différence : 12 façons d'optimiser l'usage des TIC dans votre école /**  
*When technology makes a difference: 12 ways to optimize the use of ICT at your school,*  
disponible à [www.africaict.org/documents.php](http://www.africaict.org/documents.php)

## 8 recommandations pour les décideurs politiques, les formateurs de maîtres et autres administrateurs de l'éducation

1. Développer une **politique nationale** d'intégration pédagogique des TIC.
2. Développer une politique nationale de **formation des futurs enseignants** à l'intégration pédagogique des TIC.
3. Soutenir la **formation continue du personnel scolaire** ; afin de rendre la formation plus pertinente, il serait préférable d'organiser des sessions de formation dans les écoles et les classes, en utilisant des équipements TIC sur place.
4. Élaborer des **banques de ressources** techno pédagogiques pour les écoles des différents ordres d'enseignement ; les enseignants n'ont pas toujours le temps de chercher et d'évaluer de tels matériaux pédagogiques.
5. Mettre en place des **programmes incitatifs** d'utilisation des TIC pour les enseignants et les étudiants, exemple : accorder un crédit à faible taux pour les achats d'équipements, reconnaître et/ou récompenser des projets techno-pédagogiques par l'octroi de subventions.
6. Mettre en place des **espaces de dialogue** et de **collaboration** sur l'intégration pédagogique des TIC (par exemple, les réunions des comités, des forums, des tables rondes, des conférences annuelles entre les écoles, les ministères, les enseignants, les établissements de formation et l'industrie).
7. Identifier les compétences universitaires dans lesquelles les TIC peuvent être appliquées pour l'enseignement et l'apprentissage ; **relier les TIC à des disciplines et compétences spécifiques** lors de leur intégration dans les programmes d'études et les programmes scolaires, y compris les lignes directrices pour les enseignants sur l'intégration pédagogique des TIC.
8. Établir des **partenariats** public-privé ; les termes et conditions de ces partenariats doivent être explicitement formalisés afin de s'assurer que toutes les décisions pédagogiques restent du ressort des acteurs de l'éducation.



Adapté légèrement à partir de :

**8 recommandations à l'intention des décideurs politiques, des formateurs d'enseignants et d'autres administrateurs de l'éducation** / *Orienting and supporting the pedagogical integration of ICT in African countries: 8 recommendations for policymakers, teacher trainers and other education administrators*, disponible à [www.africaict.org/documents.php](http://www.africaict.org/documents.php)

## 8 recommandations visant à stimuler la recherche africaine sur les TIC dans l'éducation

1. **Réutiliser les données collectées** précédemment (par exemple, observatoiretic.org).
2. Mener des **études empiriques** sur l'utilisation des TIC dans les classes et les écoles.
3. **Varié les types d'études empiriques** sur les TIC dans l'éducation.
4. Augmenter le nombre de **publications** portant sur l'intégration pédagogique des TIC.
5. Veiller à ce que les résultats de recherche exercent un **impact sur les utilisateurs** (enseignants, directeurs d'école et les étudiants) et les **décideurs politiques**.
6. Favoriser l'intégration des **jeunes chercheurs** dans des projets de recherche sur l'intégration pédagogique des TIC.
7. Apprendre à **considérer diverses dimensions** dans la conduite des études, notamment le genre, les langues nationales, la culture, les personnes ayant des besoins spéciaux, et les circonstances géographiques et socio-économiques (par exemple les zones rurales et urbaines).
8. **Utiliser les TIC** pour soutenir la recherche scientifique.

Adapté légèrement à partir de :

**8 recommandations pour dynamiser la recherche africaine sur les TIC en éducation** / *Recommendations to spur African research on ICT in education*, disponible à [www.africaict.org/documents.php](http://www.africaict.org/documents.php)

Compilé en mai 2013 pour [www.kathryntoure.net](http://www.kathryntoure.net).

\* La recherche a été financée par le Centre de recherches pour le développement international (CRDI).